



Утверждаю:
Директор МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова
Попова Н. В.
Приказ № 2/3 от «15» апреля 2019 г.

**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад»
деревни Козлова**

**Самообследование
за 2018 год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» деревни Козлова**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «12» апреля 2019 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 67%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 3/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	2 человек/ 67%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

**Аналитическая справка по итогам самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад»
деревни Козлова
по итогам 2018 года.**

Содержание:

1. Общие характеристики учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности.
5. Кадровый потенциал.
6. Приоритетные задачи на 2019 год.

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом:

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» деревни Козлова**

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом:

образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» деревни Козлова
Лицензия	Регистрационный номер № 9347, от 11.07.2016 г. Серия 38Л01, № 0000201
Свидетельство об аккредитации	Регистрационный номер № 3514, от 17.04.2017 г. Серия 38А01, № 0001539
Тип и вид	Тип: казенное учреждение Вид: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель:	Администрация Черемховского районного муниципального образования
Год основания:	1994
Юридический адрес:	665431, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Козлова, ул. Нижняя, 12
e-mail	Shkol-sad@mail.ru
Адрес сайта	http://nosh-doy.myl.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Попова Наталья Васильевна

Местонахождение:

«Начальная школа – детский сад» расположен в типовом 1 этажном деревянном здании ясли-сада на 50 мест, введенном в эксплуатацию в 1983 году, в центре деревни по адресу: 665431, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Козлова, ул. Нижняя, 12.

Режим деятельности:

- детский сад: с 7-30 ч. до 18-00 ч., режим работы – 10.5 часов.
- начальная школа: 7-40 часов до 13-20, при 5 – дневной учебной неделе.
- выходной – суббота, воскресенье.

МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова – учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по программам: 1) начального общего образования, на 25 мест; 2) дошкольного общеразвивающего образования, на 25 мест.

Фактическая наполняемость:

В 2017 – 2018 учебном году в начальной школе действовало 2 класса-комплекта из 18 обучающихся 1 – 4 классов, одна разновозрастная дошкольная группа общеразвивающего вида из 20 воспитанников.

В 2018 – 2019 учебном году в начальной школе действует 2 класса-комплекта из 16 обучающихся 1 – 4 классов, одна разновозрастная дошкольная группа общеразвивающего вида из 19 воспитанников.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Руководство образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления начальной общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения конкретны, реально достижимы и

обеспечивают работу учреждения в режиме развития.
Директор – Попова Наталья Васильевна.
Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Информационный сайт «Начальной школы – детского сада», где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах обучающихся и воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад» деревни Козлова реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования и Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденные на педагогическом совете, разработанные в соответствии с ФГОС начального общего и дошкольного образования.

При выборе методик обучения детей дошкольного возраста предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников по направлениям:

«Социально - коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно - эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Реализация общеобразовательной программы начального общего образования ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования. Учебный план начальной школы включает как урочные, так и внеурочные занятия, в режиме 5 – дневной рабочей недели.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации программ начального общего и дошкольного образования в учреждении используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду и начальной школе дает возможность ребенку осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

общее состояние здоровья воспитанников;

заболеваемость детей в течение года;

суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в МКОУ обеспечивается фельдшером ФАП с. Верхний Булай в соответствии с договором и требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В МКОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, дни здоровья, спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания даёт свои положительные результаты:

пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей; растёт заинтересованность образовательного учреждения во взаимодействии с семьями обучающихся и воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация взаимодействия с другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключены договоры о социальном партнерстве с МКОУ СОШ с. Лохово и МКОУ СОШ с. В. Булай; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями обучающихся и воспитанников проведены открытые педагогические мероприятия, родительские собрания. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности обучающихся и воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом работы.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в образовательном учреждении предусматривает решение следующих задач:

просвещение родителей по разным направлениям обучения и воспитания;

совместная деятельность родителей и детей;

индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа педагогов строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях директор, учителя, воспитатели и медицинские работники рассказывают, как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад или начальную школу, организуют экскурсии по учреждению. В ходе бесед с семьями обучающихся и воспитанников обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Мама, папа и я - спортивная семья", "Конкурс поделок из природного материала", конкурсы творческих работ.

Комплектование учреждения.

В течение 2017 – 2018 учебного года с сентября 2017г. по май 2018 г. в начальной школе наблюдалось постоянное количество обучающихся – 18 человек. На 2018 – 2019 учебный год в начальной школе произошло небольшое уменьшение контингента обучающихся – на 2 класса-комплекта 16 обучающихся 1 – 4 классов.

В детском саду, в течение 2017 – 2018 года наблюдалось уменьшение количества детей посещающих дошкольную группу с 20 воспитанников в сентябре 2017 года до 15 детей в мае 2018 года.

По окончании дошкольного образования в 1 класс начальной школы выпущено 4 детей, а на начало нового 2018 – 2019 учебного года на поступление в детский сад подано 8 заявлений. Наблюдается уменьшение количества детей посещающих дошкольную группу детского сада.

На 2018 – 2019 учебный год в сентябре 2018 года сформирована дошкольная группа из 19 воспитанников.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания обучающихся и воспитанников в нашем ОУ.

Для организации жизнедеятельности обучающихся и воспитанников и построения образовательного процесса в помещениях ОУ оборудован пищеблок, капитальный ремонт которого был проведен в 2014 году, было установлено новое технологическое оборудование, освещение заменено на энергосберегающее (светодиодные светильники), произведен ремонт покрытия стен и потолка, установлен водогрейный котел и проведено горячее водоснабжение. Обучающиеся 1 – 4 классов 100% получают горячее питание во время учебного процесса. В детском саду организовано 3-х – разовое питание. Пищеблок работает в соответствии с утвержденным 10 – дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

В 2018 году произведен капитальный ремонт электростанции МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова. Произведена полная замена электрооборудования, установлены новые программируемые электродвигатели ЗОТА-100, новое насосное оборудование для подачи питьевой воды, резервуары для питьевой и технологической воды, заменено оборудование противопожарной системы, заменены электропитающие магистрали и электроприборы, отремонтирована крыша здания электростанции и хозяйственного помещения. На территории ОУ оборудованы прогулочные площадки, спортивный участок.

В течение учебного года педагоги работали над созданием развивающей среды. Игровая дошкольной группы пополнена новыми развивающими и дидактическими игрушками. Созданы уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. В начальной школе для качественного отдыха во время перемен между уроками и внеурочными занятиями, оборудовано место для отдыха и различных игр. Настольные, познавательные и развивающие игры и атрибуты дают возможность переключить внимание и качественно провести время отдыха обучающихся.

Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду и уроки в начальной школе проводятся в оборудованном спортивном (музыкальном) зале, и на спортивной площадке. Оснащены спортивным оборудованием: гимнастические лесенки, скамейки, пособия для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи для игр, обручи, скакалки, коврики, гимнастические маты, лыжи и ботинки для зимних занятий физкультурой, волейбольная сетка, баскетбольное кольцо и теннисный стол. В 2018 году на средства спонсоров приобретены дополнительные комплекты для лыжной подготовки обучающихся и воспитанников.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В ОУ разработаны инструкции об организации безопасности обучающихся и воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности ОУ оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности. Установлено видеонаблюдение на входах в помещения начальной школы и детского сада.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни охрану ОУ осуществляют сторожа.

Организация питания.

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное составляется меню в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным технологом отдела образования. В рацион детей включены: свежие фрукты, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка и овощи, выращенные на участке ОУ при помощи родителей обучающихся и воспитанников. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих

- достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
 - соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
 - правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
 - строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
 - повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

4. Результаты деятельности ОУ.

В 2018 – 2019 учебном году продолжалась работа по реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования (1-4 классы).

В ОУ разработаны и утверждены: «Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова» и «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова», рабочие программы педагогов корректируются, обсуждаются и утверждаются на начало каждого учебного года.

Введение ФГОС начального общего образования, с 2011 года и ФГОС дошкольного образования, с 2014 г. в ОУ осуществлялось в соответствии с **планом мероприятий** («дорожная карта») по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта.

- Разработаны организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС.
- Нормативно - правовая база наполнена необходимыми документами, регулиющими реализацию ФГОС.
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС, и имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании, в основу которого положена идея содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Профилактическая деятельность ОУ.

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в ОУ уделяется большое внимание. Заключен договор с ОГБУЗ «Черемховская городская больница № 1» об обеспечении медицинского обслуживания детей, которое

осуществляется в течение 2018 – 2019 учебного года по плану. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в ОУ проводятся:

- закаливающие процедуры;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- профилактическая вакцинация гриппа;
- Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно - просветительная работа. Представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Осуществление взаимодействия с семьей.

В текущем учебном году родители обучающихся и воспитанников ОУ принимают активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещают родительские собрания, консультации, и досуговые мероприятия, участвуют в выставках и конкурсах.

На базе ОУ проводятся мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия ОУ и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделяется вопросам социализации, как детей, так и родителей. Родители принимают активное участие в спортивных стартах, социальных акциях, посвященные праздникам: «День Матери», «День защитника Отечества» и «День Победы».

Анализ работы ОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В 2018 – 2019 учебном году перед начальной школой были поставлены следующие актуальные задачи:

- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Развитие интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса, творческой инициативы через экспериментальную деятельность. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- Совершенствовать формы и методы работы по формированию у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий;
 - Организовать систему внутренней накопительной оценки достижений учащихся;
 - Организовать внеклассную и внешкольную деятельность детей по всем направлениям воспитательной работы во взаимосвязи с детским садом.
- Развитие материально-технической базы.

Особенности организации и содержания начального общего образования

Организация учебного процесса осуществляется в полном соответствии с планом работы начальной школы на 2018 – 2019 учебный год, графиком работы учебного процесса, рабочими программами, планами работы учителей начальной школы. Продолжительность учебного года для всех классов начального общего образования: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков: для 1 классов – 35-40 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

Начальная школа работает в рамках пятидневной учебной недели- 1-4-е классы. Максимальная недельная нагрузка для учащихся первых классов – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа.

В 1 классе обучение велось без домашних заданий. Во 2 и 3 классах время на выполнение домашних заданий составляла 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа. Объем домашнего задания не превышал 50% аудиторной нагрузки по соответствующему предмету.

Обязательными для изучения в начальной школе были предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.

Образовательная область «Филология» включает в себя изучение русского языка, английского языка, литературного чтения.

На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю. Задача курса состоит в том, чтобы научить младших школьников правильно и грамотно говорить, формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, развивать внимание и интерес к чтению книг.

На курс «Литературное чтение» в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, а в 4 – 3 часа. Особое внимание направлено на формирование правильного типа читательской деятельности, приобщение к литературе как к искусству слова; овладение элементарными умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю. В области «Математика» объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Эти разделы особенно в 1 классе, где они играют роль пропедевтики изучения математики, а в дальнейшем содействуют

расширению предметного содержания и предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей учащихся.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю. Область «Окружающий мир» является интегративной, т.к. включает в себя изучение предмета «ОБЖ». Цель курса: развитие личности ученика, через знакомство с целостной картиной мира и формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, осознание себя частью мира.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в 1-4-х классах в объеме 3 часов в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка». Каждый из предметов изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-3 классах; в 4 классе по 1 часу «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

В основу анализа качества образования учащихся начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся.

Результаты обучающихся за 2017/2018 учебный год.

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	6	100	35
3	3	100	67
2	2	100	0
1	7	100	

Качество знаний 35 %, успеваемость – 100%

Результаты обучающихся за 1 полугодие 2018/2019 учебного года.

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	3	100	67
3	2	100	0
2	6	100	
1	5	100	

Качество знаний 34 %, успеваемость – 100%

В 1 полугодии не аттестовываются обучающиеся 2 класса.

Проверка прохождения учебной программы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка – показала, что работа учителей осуществлялась согласно планированию, значительных расхождений нет. Количество контрольных работ совпадает с

намеченным планом. Учебная программа за 2017 – 2018 учебный год и 1 полугодие 2018 – 2019 учебного года выполнена.

Воспитательная работа

В прошедшем учебном году реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему работы и направить ее на развитие и воспитание личности учащихся.

Особое внимание уделялось патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников, обогащению социального опыта, сохранению сложившихся традиций школы.

Учителя начальной школы реализовывали воспитательные задачи через совместную деятельность детей, родителей, учителей. Это способствовало сплочению коллектива, повышению интереса родителей к школьной жизни своего ребенка и школы в целом.

Все мероприятия проведены на высоком уровне: эстетическое оформление, развивающие познавательные сценарии, качество выступления учеников.

Наблюдения за первоклассниками показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи.

Учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс на основе системно - деятельностного подхода в обучении с учётом результативности формирования универсальных учебных действий.

В школе проводится большая просветительская работа с родителями в рамках реализации Программ внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проведены беседы на родительских собраниях классными руководителями.

- *«Режим дня первоклассника»;*
- *«Рабочее место первоклассника»;*
- *«Семейный досуг в формировании культуры и здорового образа жизни младшего школьника»;*
- На родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы:
 - *роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося*
 - *о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы, в отдельных внеучебных мероприятиях*
 - *на родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы первоклассников;*
 - *созданы Портфолио обучающихся;*

Информирование родителей о реализации ФГОС ведётся через размещение информации на школьном стенде, через родительские собрания.

- разработана Программа внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, на ее основе:

- организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы (во внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

- духовно – нравственное «Школа наш дом, украсим её трудом»;
- спортивно – оздоровительное «Азбука здоровья»;
- общекультурное «Музыка и мы», «В ритме танца»;
- общеинтеллектуальное «Занимательная математика»;
- социальное «Худоожественное слово»

5. Кадровый потенциал.

Комплектование кадрами:

В 2018 – 2019 учебном году в МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова действует 2 класса-комплекта обучающихся начальной общеобразовательной школы и 1 разновозрастная группа детей дошкольного возраста детского сада. В настоящее время педагогический коллектив ОУ – 5 человек, из них:

- Директор – 1 человек;
- Учитель – 2 человека;
- Воспитатель – 2 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

В 2018 – 2019 учебном году коллектив ОУ работает над решением следующих задач:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Совершенствование форм и методов работы по формированию у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий;
- Реализация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся;
- Повышение педагогического мастерства в организации воспитательно-образовательного процесса работы с детьми;
- Реализация проектной деятельности в достижении результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

6. Выводы и предложения:

Задачи, поставленные в работе начальной школы в 2017 – 2018 учебном году, выполнены. На основании проведенного самоанализа можно считать, что работу педагогического коллектива МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова в 2017 – 2018 учебном году, можно признать результативной. В 2018 – 2019 учебном

году коллектив ОУ более качественно работает над совершенствованием работы по привлечению родителей дошкольников и младших школьников к реализации воспитательно-образовательных задач, над улучшением информационных составляющих сайта учреждения. Продолжает пропагандирование предоставления образовательных услуг детям дошкольного возраста и привлечение воспитанников в ОУ.

Директор МКОУ «НШ – ДС» д. Козлова



Н. В. Попова